

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «История России», 9 класс.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год (вариант 1).

Цель: формирование знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории на основе ярких ключевых событий, эволюции России, как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

Задачи: усвоение учащимися доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, с текстом учебника, историческими документами, различным наглядным материалом;
- овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала.
- воспитание социальной активности, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного, словесно-логического и аналитического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие произвольного восприятия и внимания.

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века	8
2	Россия в 1917-1920 годах	8
3	Советская Россия - СССР в 20-30-е годы	10
4	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне	16
5	Советский Союз в 1945-1991 годах	16
6	Новая Россия в 1991-2003 годах	4
7	Контрольные	4
8	Самостоятельные	2
	Всего	68

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
18	14	20	16

Планируемые результаты:
Минимальный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля и самооценки;

Достаточный уровень:

- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

Личностные результаты

- формировать учебное поведение;
- уметь выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебные материалы;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Учебно–методическое содержание:

1. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Б.П. Пузанова «История России 9 класс»: М., «Владос», 2008г.

9 класс “История России”

Программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год (вариант 1). Программа ориентирована на учебник Б.П. Пузанова «История России 9 класс»: М., «Владос», 2008г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

Цель: формирование знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории на основе ярких ключевых событий, эволюции России, как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

Задачи: усвоение учащимися доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, с текстом учебника, историческими документами, различным наглядным материалом;
- овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала.
- воспитание социальной активности, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать и уметь:

- объяснять причины:
 - начала Октябрьской революции;
 - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
 - слабости экономики России в начале века;
 - противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датами др.;
- объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941-1945);

причины неудач красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам;
- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Содержание курса истории в 9 классе

Раздел I. “Россия в начале XX века” (8 часов)

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина. “Серебряный век” русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

Раздел II “Россия в 1917-1920 годах” (8 часов)

Февральская революция 1917 года. Захват власти большевиков в Петрограде. Установление советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы Революции и Гражданской войны.

Раздел III. “Советская Россия - СССР в 20-30-е годы” (10 часов)

Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Перестройка экономики в СССР. Индустриализация. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.

Раздел IV. “СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне” (16 часов)

СССР накануне Второй мировой войны. Начало великой Отечественной войны. Битва за Москву. Перестройка экономики на военный лад. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание ВОВ. Возрождение советской страны после войны.

Раздел V. “Советский Союз в 1945-1991 годах” (16 часов)

Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. Хрущёвская оттепель. Экономика и политика в эпоху застоя. Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы “застоя”. Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы. Реформы М.С. Горбачёва.

Распад СССР.

Раздел VI. “Новая Россия в 1991-2003 годах” (4 часа)

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России.